

# Jaarverslag 2020 Op de Hoeksteen

Burg. Malcorpslaan 101  
8061 AJ Hasselt  
038 - 477 22 68



## Inleiding

Onze visie en missie hebben we kernachtig uitgedrukt in de slogan: "Op de Hoeksteen bouwen aan de toekomst". Daarmee willen we kort en bondig aangeven wat er op de school gebeurt. Onze primaire taak is onderwijs geven aan de leerlingen die ons zijn toevertrouwd. Wij bouwen aan de toekomst van de kinderen door ze een basis van kennis en vaardigheden te geven, waardoor ze op die toekomst voorbereid worden. Dat doen we vanuit ons geloof in de Here Jezus Christus. Hij is het fundament waarop wij mogen bouwen.

We bouwen ook aan de toekomst door bezig te zijn met de ontwikkeling van ons onderwijs. In een veranderende samenleving worden er telkens weer nieuwe eisen gesteld aan het onderwijs, de organisatie en de mensen die er werken. Wij willen eigentijds Christelijk onderwijs geven, nu en in de toekomst, gebouwd op De Hoeksteen.

In het afgelopen jaar is er een vervolg gegeven aan een aantal onderwijskundige ontwikkelingen. Daarnaast heeft de school – net als de hele Nederlandse maatschappij – te maken gehad met de Corona-maatregelen. Op 1 oktober 2020 bezochten 98 leerlingen onze school. Dit aantal is momenteel vrij stabiel.

Ook in de toekomst willen we blijven staan voor gereformeerd, Bijbelgetrouw en kwalitatief goed onderwijs. We willen zorg op maat blijven bieden en voor alle leerlingen een veilige school zijn. Met het oog daarop hebben we aandacht gehad voor onderstaande activiteiten.

## Identiteit

"Op De Hoeksteen" verwijst naar Jezus Christus. Hij is de Weg en de Waarheid en het Leven. God heeft hem tot een Hoeksteen gemaakt bij het bouwen van een geestelijk huis. Op deze Hoeksteen mogen wij als levende stenen meebouwen, waarmee we God eren en groot maken.

Vanaf 1 januari 2019 geldt een nieuw benoemings-, toelatings- en ledenbeleid. De toelating van medewerkers, ouders en leden wordt niet langer gebaseerd op het kerklidmaatschap, maar op een identiteitsdocument. In dit identiteitsdocument wordt verwoord hoe we vanuit onze christelijke identiteit het onderwijs op onze scholen op een geloofwaardige manier willen vormgeven.

Met de medewerkers is in 2020 opnieuw een identiteitsgesprek gevoerd. Hierbij stond de vraag 'Past de organisatie en de medewerker op het gebied van identiteit nog bij elkaar' centraal. Met alle nieuwe ouders is door de locatiedirecteur een identiteitsgesprek gevoerd. Wanneer nieuwe ouders zich kunnen vinden in de identiteit van de school, verklaren zij door ondertekening van de ouderverklaring in het identiteitsdocument dat ze instemmen met het christelijke karakter van de school en dat zij de christelijke vorming van hun kinderen een gezamenlijke taak vinden van ouders en school.

## Corona - jaar

Het jaar 2020 kenmerkt zich door de wereldwijde pandemie en de Corona beperkende maatregelen. In het voorjaar hebben de leerlingen van de school een aantal weken thuis-onderwijs gekregen in de zogenaamde 'eerste' lock down. Leerlingen werden via takenkaarten, instructiefilmpjes en Google Meet begeleid door de leerkrachten. In Hasselt waren in de eerste Corona-golf opvallend veel besmettingen waardoor de angst er bij ouders en leerlingen flink in zat. Bij de Cito opbrengsten aan het einde van het cursusjaar bleek dat een grote groep leerlingen wat betreft de ontwikkeling op rekenen, lezen, spelling en taal geen grote achterstanden had opgelopen. Wel was de ontwikkeling bij enkele kwetsbare leerlingen enigszins gestagneerd.

Ondanks dat het team elkaar niet fysiek kon spreken tijdens overlegmomenten, is de schoolontwikkeling in deze periode niet stil komen te staan. De leerkrachten hebben veel ervaringen opgedaan met het online – digitaal – lesgeven. Ook is tijdens deze lock down een onderzoek naar een nieuwe rekenmethode succesvol afgerond door het team.

## Kwaliteitsbeleid

In het najaar van 2019 is het team tijdens een tweedaagse bezig geweest om de plannen voor de komende 4 jaar te beschrijven. Dit zogeheten schoolplan 2020-2023 is inmiddels door MR en team vastgesteld en per 01-01-2020 ingegaan. Op 3 belangrijke terreinen streven we de komende jaren de volgende doelen na:

- In 2024 werken de leerlingen van groep 1/8 thematisch op de middag.
- De leerkrachten hebben zicht op de doorgaande leerlijnen en de leerlingen volgen hun eigen leerlijn en voelen zich daardoor competent.
- De leerlingen ontdekken hun talenten en leren deze juist te gebruiken. Ze krijgen de ruimte om deze talenten te laten groeien en zichtbaar te maken.

### **Algemeen**

Op 7 juni 2019 heeft de Onderwijs Inspectie de school voor het laatst bezocht. Zoals verwacht, kreeg de school het predicaat 'basis'. hieronder een samenvatting van het inspectierapport:

*De school heeft goed in beeld hoe de leerlingen zich ontwikkelen. Wanneer leerlingen achterstanden in hun ontwikkeling hebben weten de leraren op welke manier die achterstanden aangepakt moeten worden. De leraren leggen duidelijk uit en de leerlingen laten zien dat ze betrokken zijn bij de lessen.*

*Het werken aan het verbeteren van het onderwijs pakt de school goed op. Ze weet aan welke onderwerpen ze moet werken om het onderwijs beter te maken.*

*Ook het didactisch handelen heeft de juiste kwaliteit. Tijdens het gesprek met een aantal leraren bleek de grote betrokkenheid en het enthousiasme om de kwaliteit van het onderwijs, met inbegrip van hun eigen handelen te verbeteren. Dit hebben wij ook teruggezien tijdens de lessen. Samen met observanten van de school hebben wij zes lessen geobserveerd. We zagen een prettige sfeer met veel aandacht voor positieve feedback in groepen, betrokken leerlingen en een duidelijke uitleg waarbij het doel van de les centraal staat. Ook afspraken hierover hebben we teruggezien tijdens de lessen zoals de differentiatie van de lesstof.*

### **Kwaliteitszorg**

Kwaliteitszorg omvat alle activiteiten en maatregelen waarmee de school de onderwijskwaliteit bewaakt en verbetert. Het team gaat systematisch na wat de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie is. Het onderwijsleerproces wordt daarop afgestemd. Het team kijkt daarnaast systematisch hoe de leerlingen zich handhaven in het onderwijs en of de gestelde doelen behaald zijn. Evaluatie en analyse zijn voor ons daarbij belangrijke begrippen, want juist door te kijken wat wel en niet goed gaat, kunnen de werkpunten verbeterd worden. Binnen de kwaliteitszorg maken we actief gebruik van kwaliteitskaarten die we zelf ontworpen hebben. Ook maken we gebruik van de quick-scans en vragenlijsten van WMKPO. De volgende kwaliteitskaarten zijn in 2020 geëvalueerd, besproken en opnieuw opgesteld:

- Kwaliteitskaart sociale veiligheid
- Kwaliteitskaart kleuteronderwijs
- Kwaliteitskaart (begrijpend) lezen
- Kwaliteitskaart rekenen
- Kwaliteitskaart meer- hoogbegaafdheid

Voor thematisch werken en groei - en begeleiding is een nieuwe kwaliteitskaart ontworpen.

### **Thematisch werken IPC**

In ons onderwijs leren we de leerlingen de wereld om hen heen te ontdekken en te begrijpen. Hierbij zetten de leerkrachten in op het onderzoekend en ontwerpnd leren binnen een thematisch leerstofaanbod. Ook wetenschap en techniek willen we hierbij een vaste plek in het leerstofaanbod geven. Om leerlingen toe te rusten voor de toekomst, leren we hen vaardigheden die ze nodig hebben in de maatschappij. De methodiek die we hierbij hanteren is het International Primary Curriculum (IPC).

Het IPC is een curriculum voor het basisonderwijs (groep 1 t/m 8) waarin leren centraal staat. We zijn ervan overtuigd dat kinderen op hun best leren door boeiende, actieve en zinvolle lessen. IPC helpt de school en de leerkracht hierbij.

Het streven van IPC is om kinderen te laten leren, zo effectief en leuk mogelijk, op basis van hoge verwachtingen. Leerlingen werken aan hun zelfvertrouwen en ontdekken volop hun eigen talenten. Het is daarbij onmisbaar dat kinderen ook begrip leren hebben voor elkaar. Ze leren zich verplaatsen in de belevingswereld van hun klasgenootjes en in die van andere mensen, dichtbij en ver weg. Leren over normen en waarden – waarde(n)vol leren – is daarbij onmisbaar.

Het IPC-curriculum werkt met duidelijk omschreven leerdoelen en thema's, die we units noemen. Een IPC-unit is een overkoepelend thema waarin alle zaak- en creatieve vakken aan bod komen. De vakken staan bij IPC niet op zichzelf, maar zijn met elkaar verbonden. Leerlingen leren verbanden zien tussen de vakken, nemen actiever deel aan het onderwijs en leren denken vanuit verschillende invalshoeken.

De units hebben een vaste structuur. Leren staat in het IPC-curriculum centraal. Elke unit wordt op een inspirerende manier geopend. De opening is bedoeld om kinderen betrokken en enthousiast te maken. Dan volgt de 'kennisoogst'. Welke kennis is al aanwezig bij de kinderen? Er wordt onder meer gewerkt met mindmaps (visuele schema's) die helpen kinderen in te zien wat ze al weten van een onderwerp.

Dan volgt een uitleg door de leraar met oog voor 'the big picture'. Eenmaal klaar zijn de kinderen voldoende uitgerust om op onderzoek uit te gaan en hun bevindingen te verwerken. De leerkracht is de coach en in de buurt om waar nodig te helpen. Uiteindelijk sluiten we het thema af waarbij de leeropbrengst gevierd wordt.

Voor kinderen van 4 tot 6 jaar is het International Early Years Curriculum (IEYC) ontwikkeld. Net als het IPC is het IEYC ontwikkeld met oog voor de laatste stand van zaken in de wetenschap. Denk bijvoorbeeld aan onderzoek naar het lerende peuterbrein. Het IEYC helpt het brein van het jonge kind

spelenderwijs leren. Op die manier stimuleren we de persoonlijke, emotionele en sociale ontwikkeling van het jonge kind. Een bijkomend voordeel van het IEYC is dat kinderen vertrouwd raken met de IPC-werkwijze voordat ze naar groep 3 gaan.

### ***Doorgaande leerlijnen***

In het voorjaar van 2020 heeft het team onderzoek gedaan naar welke rekenmethodiek momenteel passend is bij de onderwijsvisie van de school. Ook is gekeken of dit een methodiek op papier of digitaal moet zijn. Verschillende moderne rekenmethodes zijn bestudeerd en in de praktijk uitgetoet. Ook met het digitaal verwerken van de rekensommen is geëxperimenteerd. Aan het einde van deze onderzoeksperiode werd unaniem gekozen voor 'Pluspunt 4'. Deze methode is vanaf het begin van cursusjaar 2020-2021 in de hele school geïmplementeerd. Na diverse evaluaties in najaar 2020 kan geconcludeerd worden dat deze implementatie succesvol is verlopen.

### ***ICT***

De school is bezig een overgang te realiseren van methode naar leerlijn-georiënteerd onderwijs om zo meer aan de onderwijsbehoeften en talenten van de leerlingen tegemoet te komen. Het is noodzakelijk dat ook de ICT-omgeving hierop wordt aangepast. Het afgelopen jaar hebben we gebruikt om onze ambities op het vlak van ICT af te stemmen op de onderwijskundige ambities. De beschreven onderwijsvisie is gekoppeld aan een visie op ICT. Zodoende kunnen we investeringen op het gebied van ICT doen op basis van onze onderwijskundige doelen. In 2021 hopen we een aantal zaken op het gebied van de hardware te vervangen en te vernieuwen.

## **Personeelsbeleid**

### ***Formatie***

Met ingang van seizoen 2018-2019 staat er op Op de Hoeksteen dagelijks een betrokken, professioneel en fris team voor de leerlingen klaar die in samenhang wil bouwen aan de school. Dit team wil graag met – en van – elkaar leren. Bijeenkomsten die het team gezamenlijk heeft heten daarom geen vergaderingen, maar ontwikkel - of groeimomenten.

### ***Professionalisering***

Alle leerkrachten hebben deelgenomen aan verschillende studiemomenten, zowel individueel als schoolbreed. Een collega uit de middenbouw heeft een leergang op het gebied van gym en bewegingsonderwijs afgerond. Drie collega's hebben medio 2020 succesvol de cursus 'werkplek-coach' (een opleiding die verdiepende kennis en vaardigheden oplevert m.b.t. het begeleiden van PABO-studenten en startende collega's) afgerond. De locatiedirecteur heeft een leergang 'Inspirerend Leiderschap' succesvol afgerond. Collegiale Consultatie en co-teaching zijn inmiddels ook een vast onderdeel van de professionalisering van het team. Daarnaast hebben individuele collega's incidenteel studiedagen op hun eigen vakgebied gevolgd.

## **Tot slot**

Dankzij Gods Zegen in de vorm van gezondheid, verbondenheid in het team en betrokkenheid van leerlingen en hun ouders hebben we dit jaar kunnen werken op Op de Hoeksteen. Ook volgend jaar vertrouwen we op Gods liefdevolle gevende hand.

maart 2021

Egbert Prins - Locatiedirecteur Op de Hoeksteen